

(1) 現在任教班的教材及詳細上課方式（包含驗收模式）

(2) 任教班成績分析，如何衝高抬尾提中間（實際作法）

老師	作法：
林黃燕	英文任課班級課程運作模式 國三： 1. 總複習時運用自編講義彙整各單字的一字多義重點與片語及例句運用，再配合自編的試卷檢測，從中訓練學生的手寫能力及句型運用。講義每年都會重新編訂以符合每年的考題趨勢。課堂抽問單字、片語。 2. 文法專書與自編考卷的變化題訓練，讓學生對陷阱題的判斷敏銳度提升。 3. 常春藤單字以前第一輪不只考學校界定的標題單字，包含延伸單字，增加學生的字彙量。國三走第二輪，增加學生的運用能力，延伸用法與例句的加強，並搭配綜合練習的單元卷考試與解說，增加學生的學習深度與廣度。 4. 今年增加閱讀測驗每周固定篇數的訓練，不求貪多，而是要學生認真作答與檢討中，建立扎實的判題能力。 5. 美語雜誌每天早上務必確實播放與筆記整理，維持學生的聽力訓練。相再搭配測驗卷驗收學習成效。 國一： 1. 先將各課單字分批考，讓聽力與拼字建立基礎。 2. 單字用法運用參考書內容加上需延伸補充的資料，課後考，以自編考卷訓練學生手寫與句型運用能力。 3. 文法課程搭配自編考卷，加強訓練基礎題及變化題。 4. 課文訓練口說與文章架構及句型，並搭配自編考卷。 5. 課後綜合題型的試卷練習加強整體概念。 6. 所有的測驗會搭配訂定標準與師徒制的補考制度，提升成績低落的學生跟上大家，補考指考錯誤題目，訂正只訂正一次，減少機械式過多的罰寫。 7. 一忠學習狀態不佳的學生較多，仍繼續努力建立正確的學習態度中，不寫功課、不背單字、不補考的學生，必要會自行與家長聯繫以安排留校，自行督導補齊功課與補考，並指導學習問題。
詹欣穎	國三甲：使用共同教材雙向溝通(較難的版本)，除了文法及單字的複習外，在作業的作答方面，嚴格要在一節課內完成(實際會考題型的量)，測驗方式，除了共同的黃卷，每單元有額外加考單字文法卷，1-2次，要求學生做易錯題本，閱測會加訂歷屆考題及延伸題型，講解學生易會錯意的閱測題目。 單字方面，持續加強基本核心單字及延伸片語，利用不返鄉的時間，考試訓練。
張凱婷	(1) 一丁：標竿講義為主，單字、單用、文法、課文，每部份皆會出小考卷驗收，未達要求者即要求訂正。 三乙、三丙：雙向溝通內容，目前第一冊以單字、單用、文法複習，搭配文法易經。每個區塊小考並檢討。 (2) 三乙、三丙：國二下尾聲接手的班級，平均名次雖有進步稍微提升，不過高分群不夠強仍在努力中……，單字也盡量補充同義字，以加深加廣。
黃文志	二丙，二戊使用教材：超級悍將，試題寶典，聽力特快車，文法宅急便，文法易

	經，翰林教學資源 上課方式：以翰將為主要教材進行教學 單字教學方面，會考單字的拼寫，另外教完單字用法後，會以句子挖空方式驗收學生學習狀況，再來會以題庫的單字選擇題，進一步讓學生熟悉單字及其用法。 文法上會用翰將上課，邊作裡面的練習題，上完後會以題庫題目練習並應用所學，考試前以文法宅急便進行復習，輔以文法易經做進階練習。課文對話及閱讀部分，進行內容教學及討論，針對裡面文法單字，進行教學及補充，以克漏字考試方式讓學生去背記課文對話及閱讀。平常作業小考做法，平均安排考課文單字及常春藤單字，寫當天課程相關練習作業。考試前重點複習，製作複習試卷讓學生練習。 三丁教材：雙向溝通，英語科攻略，常春藤高中基礎單字，文法易經，補充教材。 上課方式：復習單字，每天考一部分單字拼寫，單字用法提醒，以雙向溝通復習重點文法，穿插文法易經進階講解練習，另外找主題式的參考書進行額外復習練習，另外加入會考題組的練習，常春藤單字卷考試，考完請學生訂正含解析。利用相關內容講義，加深學習效果。穿插會考模擬試題讓學生熟悉會考題型
莊亞茜	三己：雙向溝通、A+雜誌（上課講解+小考+作業） 三忠：雙向溝通、A+雜誌（上課講解+小考+作業） 高一孝：三民、雜誌、常春藤單字（上課講解+小考+作業） 解析高分群易錯題，督促後段學生聽課寫習題 單字延伸用法講解、閱讀測驗長句講解
丁威中	（1）國二班級以超級翰將為主要教材，試題寶典會勾選重要題目當作業。平常會一邊上單字一邊補充相關的用法或是延伸用法的重點。考試的時候就考單字，單字補充用法以及課文填空，單字和課文小考 都會要求學生訂正。80 分以上訂正三次，80 分以下訂正五次。小考考不到 80 分的學生要找小老師們補考，我會先把補考考卷給各個小老師，讓小老師們監考，若有補考時作弊情況小老師有權糾正同學並以零分計算該次補考成績。小考考不到 70 分的人要罰站。以上三個小考考完之後，會以題庫卷為作業或考試，接著是考黃卷。段考之前我會自己再用題庫光碟再出一份總複習的單字文法題庫券再加上大約 5 屆的考古題來訓練學生對題目的熟悉度。手寫的部分，我則是在考前會出約 50 題重點翻譯題帶著學生一起寫。高中的部分，平常是用單字手冊在上單字，會適時補充相關的同義字反義字衍生字搭配詞以及例句裡的單字或者例句裡的單字衍生字。我會要求學生上課寫單字手冊的筆記並且收過來檢查。我每天會考常春藤核心單字，一次考 5 頁，在考前會帶學生念一次並且補充衍生字以及細體字的部份的重點說明，分兩天共考完 10 頁一單元之後，隔天就考那一個單元的單元卷，等於是讓學生背了兩次核心單字。文法的部分我會用 PPT 上課，盡量多用例句呈現文法的實際運用。課後作業我會搭配句型手冊，以及另外加訂試題挖挖哇。每一次單字小考 不到 60 分的學生都要罰站，除非有回答出我的問題的人才能坐下。到段考前我會從題庫裏抓一些翻譯題讓學生練習，也會出一篇作文給學生練習，我會盡量在一週內批改完還給同學。雜誌的部分真的不一定有時間每篇都上完，所以若是時間不夠我會挑難度三顆星的文章來上。雜誌單元卷，通常拿來當作業，詳解會發下去給學生對答案，我會先挑幾題重要題目來講，再問學生有沒有哪題是我沒講到的題目，可是是有疑問的，我再針對其講解。克漏字總動員通常一到兩天叫學生寫一篇，

	並要求學生在書上查好單字，我再收來檢查。 (2) 二年乙班最近一次段考 A++人數約 7 位左右，達 A 的人數約 15 位上下，尾巴不多，全班大部分水準集中在中上，該班學生雖非資質頂尖，但是班上對於學習的內在動機很強，時常彼此討論功課，上課認真，也時常在課堂發問有深度的題目。二年己班最近一次週段考 A++人數 2 位，達 A 人數約 4 人左右，全班約三分之一學生英文水準在中間偏下，頭少但是尾巴很多，學生生活常規有狀況的也較多，整體成績平均偏低，班級讀書風氣欠佳。具體拉頭抬尾帶中間作法為盡量整理重點考題，反覆讓學生練習，以易錯題拉高訓練層次。目前考國中核心單字時，已盡量考衍伸字，以增加學生單字量與高中單字接軌。 二孝學生的頭少且不穩定，之前段考最好時有一位達 14 級分水準，願意努力念英文的學生集中在班上女生，學生整體學習動機弱，尾巴極多，許多後段學生沒有國二英文程度，甚至在寫作時會犯國一文法的基本錯誤。
楊蕙軒	(1) 現在任教班的教材及詳細上課方式（包含驗收模式）：二丁與一丙都是以全年段參考書為主，備課時會參考其他版本，然後補充給學生。上課方式會講解、舉例，並抽問。驗收模式以題庫級黃卷為主，考前會挑重要題再給學生測驗。 (2) 任教班成績分析，如何衝高抬尾提中間（實際作法）：二丁要先管好秩序，並放慢速度講解，對於高分群就是上課補充要多，題目也練習夠，中間程度的就是要把握基本題型。一丙也是上課速度放慢，解析度夠。國一才剛起步文法也較簡單，會多練習手寫句型。 (3) 有了解高中課程嗎？（為六年一貫做了什麼事）：高中字彙量大，有跟著同年段老師，考常春藤單字增加字彙量。
李佳珉	(1) 先播課本對話與閱讀的錄音檔引起動機，從課文帶單字與補充一字多義，在請同學先寫標竿講義當預習與複習，教師在學生寫完後講解與補充，並強調易錯部分。驗收方法：第一次考單字填空，第二次考課文可漏字，第三次考大卷或是老師自編考卷，第四次考題庫卷。 (2) 衝高：一戊一己除了上課本，以補充一字多義方式讓高分群能學更多，高分群學生在可以負荷的範圍內可以寫更多題目與閱讀課外讀物（由老師提供）並利用課餘時間檢討。抬尾：利用課文錄音檔提起興趣後，讓他把最基本的課本先了解並熟讀，配合課程會有老師製作學習單，淺顯易懂，讓他們有信心可以學會本課。提中間：除了上課外下課也會拉這些中段分數的學生過來談話，了解他們的弱點，並在課程中加以詳述。 (3) 現階段學習區完全免試升學方案係以學生學習為主體，因應十二年國民基本教育新課綱理念「自發、互動、共好」之素養導向課程，來發展國、高中職六年一貫完整學習體系。優化各高中職教育品質並具備引領區域內國中提升教學品質的專業能量與資源，來穩固學生學力品質及適性發展之雙重目標。
莊偉祥	1. 國一乙：教材有學習標竿、段考王。上課方式先是針對該課標題讓學生思考一下，順勢帶出該課單字。暖身後，直接開始上單字，針對單字相關字彙做補充。之後開始上文法句型，並且不斷做練習題。接著進入課文後，學生也已經熟悉單字句型，就可以一邊上一邊加強記憶。 國二忠：超級翰將、試題寶典。方法跟國一相同。測驗方式：單字上完立刻考。也會考單字延伸的內容。接著考課文以及試卷並檢討。 2. 拉頭方式是會在上課補充較深的內容，並要求他們記下來。而課本基本的東西

	絕對不能錯。一旦頭考試不如預期，我會留意他們的錯處，並重複講解到會。中間的學生我會透過罰寫跟補考機制，讓他們熟悉基本題，也可以練習較難題。成績很弱的我會在下課個別拉到辦公室要求他們唸書，甚至重新打基礎。 3. 108 高中課程現在很重視活用。因此廣泛閱讀很重要。我會在國一讀本課程加入電影名句賞析、名著名言賞析，增進他們閱讀力。從短句出發，再慢慢進展到長文。
張憲杉	一、任課班級教材 高一禮：高中三民版、英語雜誌、核心字彙、大家異起來 高二敬：三民高中版、美語雜誌、核心字彙、克漏字總動員、妙妙卷、歷屆學測作文範例 高三孝：高中三民版、美語雜誌、學測新導向、歷屆學測作文範例、妙妙卷高三卷 二、成績，抬頭拉尾帶中間，高分群一律要發問！學生如果不發問，我就直接問學生問題！ 高一高二高三三個年段，每天都考單字。每次都會檢查作業，未完成作業者一律處分。 也鼓勵從低分群多向高分群的同学請益。非常清楚而且了解高中英文的教學方法。
陳炫佐	1. 我任教的班級三禮已經進入最後總複習衝刺階段，每日都有進度表給每個學生，雜誌挑重點考，不再重複簡單的東西，浪費學生時間。核單分成複習部份，每天一回作業。新進度部份，每週考一回。新導向總複習每天考一篇 1/4，文意選填也有按進度講解。高頻率單字已講完也做完 35 回。進入破解單字練習。學測歷屆考題已逐題講解完成，目前在進指考題目。 三禮的高分群一直在換人，好處是希望人選多，壞處表示這樣的學生容易自滿，而粗心大意做題。手寫弱，目前有兩節連續的課時都會練習翻譯，高手群要求寫作文競賽。中低成就者由英檢寫作練習開始
蔡宗叡	1. 上課內容有完整的統整，單字教學延伸高二高三單字片語。文法教學融入學測範例，讓學生更容易掌握學測出題方式。 2. 任課班級的成績，嚴格標準對待高分群，多給高分群額外題目討論或做練習，中間段的學生必須在考試成績上都要符合補考以上標準（80 分）。底成就的同學，會要求上課跟上老師的腳步，並在每次考試和在練習卷上徹底訂正。我完全熟悉六年一貫課程。和高中銜接教材。過去教國中和先修班時，就把教學層級拉到高中標準。
陳美琪	高一仁班上課以搭配課本的自編教材講義為主，黃金三角為輔；雜誌每篇都講解並小考，核單解析延伸應用，每週補充時事新聞。每日小考或抽考單字句型。 一仁高分群少且不穩，底子不夠，故上課更加詳細解說，釐清觀念，並訓練他們讀雜誌，背重點句型並小考。
薛慶榕	精熟課本及補充教材的每一項重點，每堂課都固定有不同模式的小考訓練。每堂課上課，黑板都一定有四句翻譯手寫練習。輔以時事英文，優美詞句分析，加強單字力及寫作力。上課隨時抽問，讓學生分分秒秒專注。老師定期追蹤每位學生的學習狀況。學測單字重點補充提醒，不分年段加深加廣。強化學生融會貫通。