

新北市私立時雨中學 109 年度地科辦理教師專業學習社群成果報告

壹、社群基本資料

社群名稱：『圓地球科幻之旅』

社群類型：自然學科地球科學領域

召集人：葛滿龍 聯絡 電話 24962217#216 E-mail atigml@yahoo.com.tw

成立宗旨：經由教師間專業對話，分享與討論自然學科專業、課程與教學、班級經營與輔導、學習與評量及培養學生創新、研究與小論文、科展等相關議題，致力於促進學生獲得更佳的學習成效。

社群成員：葛滿龍(任教國、高中部) 趙偉廷(任教國、高中部)

陳智維(任教國、高中部) 呂紹堃、楊俊龍(任教國中)

貳、年度目標：

- 1.定期進行自然學習領域的試題研討與分析。
- 2.分析學生的迷思概念，規劃有效的教學策略。
- 3.規劃地科領域比賽或參加科展。
- 4.充實自然領域教師專業知能。

參、社群活動：

場次	日期/時間	實施內容	實施方式	講師/主持人	地點	參與人數
1	109 年 0901	1.地科領域會議研習課程討論。 2.工作分配(ex.段考進度、段考出題、解題與釋卷...)。 3. 地科領域比賽或主題週活動規劃。 4.98 上三段試題分析。 5.一段迷思概念有效教學之討論。	專業領域研討	主持: 文勇 紀錄: 智維	會客室	4/4
2	109 年 1016	1. 段考試題研討與整併。 2. 課程試講示範(文勇)。 3. 自然領域科展週(滿龍)籌備與佈置。	專業領域研討	主持: 文勇 紀錄: 智維	會客室	4/4
3	109 年 10 月	戶外聯誼及野外調查	教學經驗	全體成員	九份	4/4

			分享			
4	110 年 1204	1.段考試題分析與檢討 2.自然領域科展參賽（滿龍）籌備 3.二段迷思概念有效教學之討論。	專業 領域 研討	主持： 文勇 紀錄： 智維	會客室	4/4
5	110 年 0121	1.段考試題研討與整併。 2.迷思概念的後續追蹤及探討。 3.「中學生小論文」甄選與培訓	專業 領域 研討	主持： 滿龍 紀錄： 智維	會客室	4/4
6	110 年 0123	參與新北市科展比賽的準備	野外 實察	學生紀 錄	金瓜石 野外調 查	
7	110 年 0325	1.段考試題研討與整併。 2.迷思概念的後續追蹤及探討。 3.「中學生小論文」甄選與培訓	專業 領域 研討	主持： 滿龍 紀錄： 智維	會客室	4/4
8	110 年 0326	參與新北市中學生科展比賽	研究 寫作	學生紀 錄	地球科 學教室	
9	110 年 0513	1.段考試題研討與整併。 2.迷思概念的後續追蹤及探討。 3.「參加科展競賽的學生」甄選與培訓	專業 領域 研討	主持： 文勇 紀錄： 智維	會客室	4/4
10	110 年 0630	1.段考試題研討與整併。 2.迷思概念的後續追蹤及探討。	專業 領域 研討	主持： 文勇 紀錄： 滿龍	會客室	4/4

肆、成果分析

一、社群運作層面

(一) 1090903 迷思概念有效教學討論張文勇老師利用教學觀摩說明如何兼顧教學學測與指考。

(二)1100327 新北市科展，葛滿龍老師 微生物放線菌的運動軌跡。

(三)1100527 各科分組討論與試題分析。

(四)參加全國小論文第1100315 梯次地球科學類比賽，題目：地下水與雨量的關係，以九份地區為例。

(五)參加 110 年新北市中學生科展植物類比賽榮獲優等獎，題目：追蹤放線菌運動軌跡。

二、教師專業學習社群自我評估

社群名稱：圓地科科幻之旅

評估日期：2021.06.30

自我評估：尚在萌芽。

共同願景：社群成員對於學生學習或學校發展具有共同關切的焦點，並能發展出共同的目標。

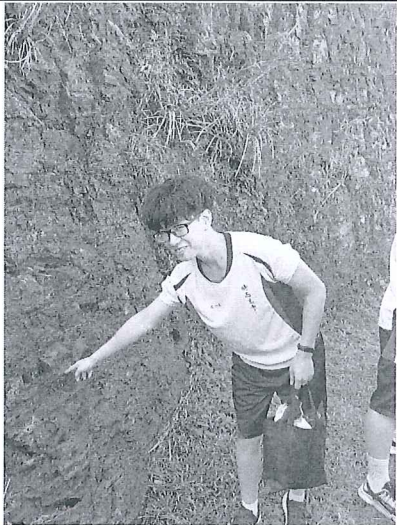
協同合作：社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、分擔責任，表現互助合作的行動。透過專業對話與交流，進行群體學習。

共同探究：社群成員共同學習新的知識、技能與態度，或檢視本身既有的知能、信念與態度。社群成員協同計劃課程、編制教材，或設計教法，以符合學生不同的學習需求，提升學習的成效。

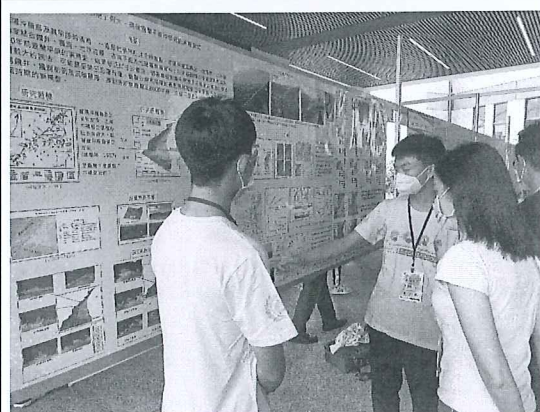
持續改進：社群成員熱心研討改進本身專業實務或學校發展的議題，並積極持續嘗試將所學到的觀念或策略付諸行動

社群運作：召集人具備專業知能，鼓勵成員共同參與，社群成員之間營造開放、正向、尊重共事的討論氛圍。

三、活動照片

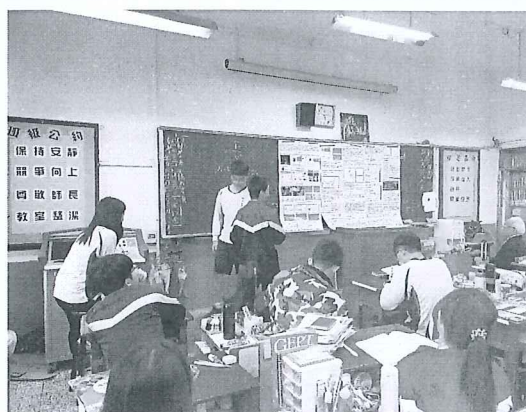
照片一	照片二
	
說明：戶外教學	說明：九份野外調查

照片三



說明：參加地理奧林匹亞競賽

照片四



說明：訓練科展及競賽人員

照片五



說明：參加新北市科展

照片六



說明：探究與實作教學