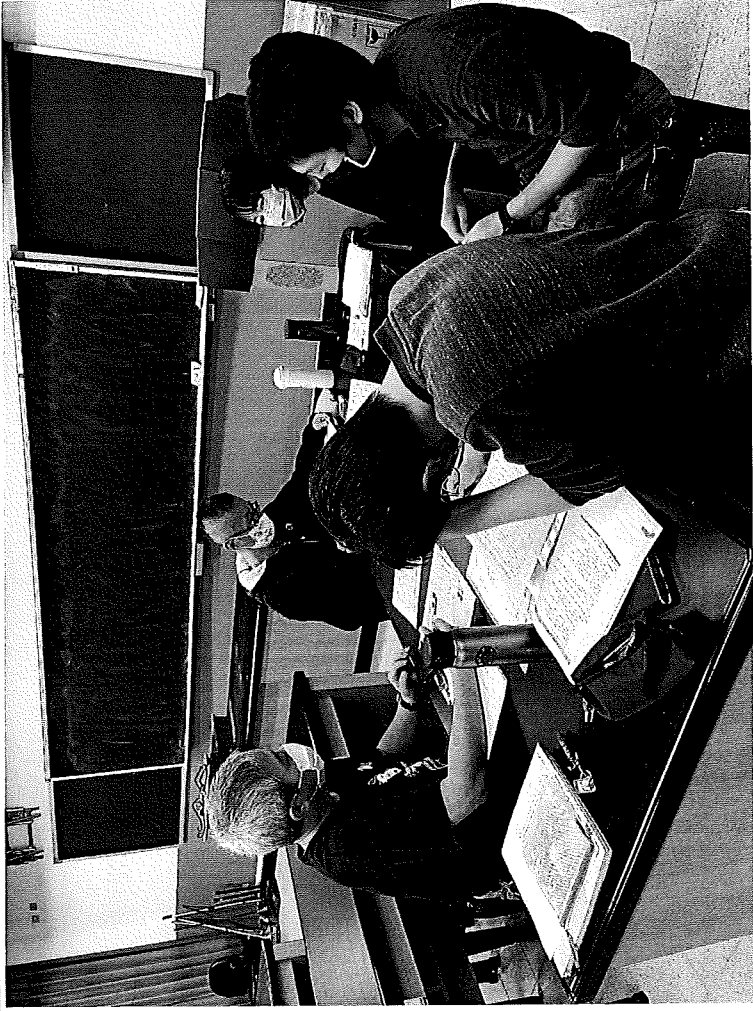


時雨高中 111 學年度 第一學期 歷史領域研習課程紀錄

時間：11 月 2 日 13:15 ~ 14:05 地點：圖書室

研討 人員	紀錄：黃育豪 陳西卿 許金秋 郭如宏		
主題	檢視 111 分科測驗的命題，調整教師教學方向及強化學生應考能力		
內容 摘要	111 分科測驗有單選題、多選題、混合題或非選題三大類題型，統計 46 小題。整份試題寫下來，屬中間偏易。雖有不少題目是閱讀題，但題幹文字簡短易讀，只要仔細讀完敘述，能夠擷取關鍵字句或簡單推論，就能選出正確答案。稍有鑑別度的難題並不多，但其困難處是測驗的知識點在現行課綱中多已未提及，學生恐怕不清楚這些歷史知識，只能透過刪除法選出正確答案，老師在教學時，可以適當補充相關重點。 命題分布以第三冊世界史的比例較高，又特別集中在「歐洲文化與現代世界」與「世界變遷與現代性」兩大主題；探究與實作的試題則以融入歷史知識呈現，其主要透過史料證據的形式、非選題的題型進行測驗。 明年分科測驗的備考方向，應該還是著重在必修三冊，而選修歷史 1、2 兩冊，所占比例可能和今年相當。另，探究與實作的命題，		

	將歷史知識融入歷史學探究與實作來命題，偏重測驗學生閱讀理解及資料證據的能力。至於跨科整合也是展現素養導向試題的重要題型，但分科測驗目標本就是驗收學生的歷史能力，所以較不會出現跨科整合的試題。 教師教學及學生應考方面，仍應強化閱讀推論能力，課本的「閱讀探究歷」及「歷史追追追」等設計提供平日課堂基礎的閱讀練習；提升文字的論述力，混合題或非選擇題是分科測驗考試重點，當學生閱讀完題幹的文本後，必須思考文章的意旨，並根據文本提供的訊息，找出佐證資料觀點的文字。配套教材中的「閱讀超養成」能讓學生熟悉多則資料應用與手寫作答方式，提升整體閱讀思考與推論、論述能力。
--	--

活動 紀錄	
------------------	--