

113 學年度第 2 學期私立時雨高中歷史科家庭教育融入課程

教學者	李冠廷		教學日期	114 年 5 月 5 日 114 年 5 月 26 日
班別/人數	高中 <u>2</u> 年 <u>孝</u> 班/ <u>37</u> 人			
單元名稱	高中公民選修三 探究與實作			
九大領域	☐ 國文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☐ 自然 ☒ 社會 ☐ 科技 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 多元選修 ☐ 校訂必修 ☐ 彈性			
核心素養	A 自主行動 ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變		B 溝通互動 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	
融入議題	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
融入主軸	家庭資源與管理 II-1-4-3 瞭解法規與公共政策對家庭生活的影響			
學習內容	1. 發現與界定問題 2. 觀察與蒐集資料 3. 分析與詮釋資料 4. 總結與反思			
教學資源	課本、板書			
活動內容及過程			時間	教學資源
一、引起動機：1. 發現與界定問題、2. 觀察與蒐集資料、3. 分析與詮釋資料題，來作為公民探究與實作的報告題目。			第一節 10min	板書
二、發展活動：有同學想以台灣白色恐怖時代受害者的經歷作為報告的題目，引導學生思考白恐時期的法制背景與脈絡。			10min	板書
三、綜合活動：閱讀分析學生關注白恐時期關於懲治叛亂條例、檢肅匪諜條例等法規形塑的時代脈絡，極易造成情治單位整肅異己、監控人民、炮製冤錯假案的制度性空間。			15min	板書、講義
四、綜合活動：閱讀「白色恐怖」相關案例			10min	板書、講義
五、延伸思考：白恐相關案件是合乎法律條例的適當判例？還是違憲侵權的過度懲罰？			5min	板書、講義
一、引起動機：台灣白恐體制的最後歷史階段應該是什麼樣態？台灣社會準備好轉型了嗎？			第二節 1min	

二、發展活動：觀看 youtube 影片《末代叛亂犯》並完成學習單。	49min	YT 影片
三、小結：體會「獨台會案」當時深藏民間的白色恐怖之懼與事件後續。	1min	板書
教學後省思 一、優點或特色 理解課程知識內容與目標之後，實際操作探究與實作，並試圖引發學生的社會關懷與反思。 二、困難或挑戰 學生先備知識、技巧或社會理解的缺乏。		